

**Главное управление образования Гомельского облисполкома
Учреждение образования «Гомельский государственный
профессиональный лицей речного флота»**

***Методическая разработка
открытого урока всемирной истории:***

**«Новая экономическая политика (нэп)»
I курс**

**Марковцова Г.В., преподаватель истории
высшей квалификационной категории**

Гомель, 2019

Введение.

Основным условием успеха любой учебной деятельности является положительное отношение учеников к учению. Утверждение, что мотивация учения - движущая сила его успешности давно уже воспринимается как педагогическая аксиома. Однако в условиях профессионального лицея проблема учебной мотивации приобретает всё более острый характер.

Поэтому при организации учебного процесса особенно актуальным является поиск и использование методик, которые позволят заинтересовать учащихся, способствовать созданию «ситуаций успеха», чтобы ученик мог получить уверенность в своих способностях и возможностях. Решению этих задач способствует использование на уроках мультимедийных презентаций. За счёт красочности и привлекательности слайдов повышается эмоциональный настрой, желание узнавать новое. В сочетании с организацией различных форм активной работы, позволяющих добиться успеха учащимся с разным уровнем подготовки, такой урок развивает у учеников познавательный интерес, что позволяет значительно повысить эффективность изучения истории.

Аннотация

Предлагаемый урок с использованием ИКТ сочетает в себе мультимедийную презентацию, которая содержит плакаты 1920-х г.г., фотографии, картины, отрывки из фильма, а также включает задания для различных форм работы учащихся (коллективной и самостоятельной) на всех этапах урока. Основные используемые методические приёмы: метод проблемного изложения и частично-поисковый метод.

В начале изучения темы создаются условия для самостоятельного формулирования учащимися целей и задач, проблемы урока, вопросов для исследования. Форма проведения урока способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы с различными источниками информации.

В ходе урока учащиеся учатся определять существенные признаки понятий, устанавливать причинно-следственные связи. На основе сравнения основных мероприятий «военного коммунизма» и НЭПа развиваются навыки сравнительного анализа и составления сравнительной таблицы. В задачу урока входит развитие мышления и речи учащихся через подводящие вопросы, элементы дискуссии, оценивание результатов и последствий исторических событий.

Воспитательный потенциал урока проявляется в формировании уважения к труду и его результатам, осознания приоритета прав человека. Изучение темы «Новая экономическая политика» содействует повышению экономической

культуры учащихся, опыт и уроки нэпа способствуют пониманию современных экономических процессов.

Материалы данной разработки могут быть использованы при проведении на уроках истории, в кружковой работе, а отдельные разделы – при подготовке к экзамену по истории Беларуси.

Тема урока: Новая экономическая политика.

Цель: познакомить с ситуацией в стране после гражданской войны, сформировать знания о новой экономической политике, проводившейся в советском государстве с 1921 г.

Задачи: 1) *обучающая:* учащиеся должны определять сущностные признаки, давать определение понятиям: новая экономическая политика, продразвёрстка; характеризовать причины перехода от политики “военного коммунизма” к нэпу; основные направления, итоги и противоречия нэпа; провести сравнительный анализ политики “военного коммунизма” и новой экономической политики, выяснить факторы, обусловившие в дальнейшем отказ большевистского руководства от проведения нэпа;

2) *развивающая:* создать условия для активной познавательной деятельности, учить раскрывать сущность и значение исторических событий, давать им оценку, устанавливать причинно-следственные связи; продолжить развитие умений сравнивать, составлять сравнительную таблицу, работать с разными историческими источниками;

3) *воспитательная:* содействовать воспитанию критического отношения к историческим процессам; повышению экономической культуры учащихся, формированию ценностного отношения к труду, уважения к правам человека.

Методическая цель урока: методика использования мультимедийных презентаций в процессе изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Тип урока: комбинированный.

Методы: метод проблемного изложения опорой на мультимедийную презентацию и частично-поисковый метод.

Обеспечение урока: презентация, фрагменты документального фильма «НЭП: свободное падение».

Домашнее задание: § 13.

Структура урока:

I. Организационный этап: приветствие, создание позитивного настроения.

Психологический настрой учащихся на предстоящую работу. Проверка отсутствующих на уроке, готовности к уроку.

II. Мотивационно-целевой этап. Организация коллективного целеполагания (беседы). Мотивация изучения темы урока, сообщение о формах деятельности.

Темой сегодняшнего урока станет «Новая экономическая политика в России» после гражданской войны. Давайте определим, какие задачи нам следует решить.

- Какое ключевое слово в названии темы? – **новая**.
- Отталкиваясь от него - какова 1-я задача? Ваши предложения? - **причины изменения** политики, введения **новой**?
- Изменяя что-то, ставят какую-то **цель**, не так ли?
- Отсюда вытекает следующая задача – увидеть, **что изменилось**.
- А ещё что надо? – увидеть **результат и последствия** нэпа.
- Почему к 1929 г. **отказались от** проведения нэпа?
- Чтобы понять изменения, вспомним, что происходило в стране до нэпа? – **гражданская война и политика «военного коммунизма»**.

III. Подготовительный этап. Повторение изученного материала:

- о **гражданской войне** - фронтальный и индивидуальный устный опрос по предыдущей теме;

- о **политике «военного коммунизма»** - письменно на доске;

1. Раскройте смысл понятия «гражданская война».
2. Охарактеризуйте основные политические силы, принимавшие участие в Гражданской войне, их цели.
3. Каковы результаты гражданской войны? Каковы её последствия для России?
4. Какая экономическая политика проводилась большевиками в годы Гражданской войны? Её цели и главные черты?
5. Каковы основные мероприятия политики «военного коммунизма».

IV. Деятельностно-познавательный этап.

Проблемное задание: сравнить политику «военного коммунизма» и новую экономическую политику(нэп). Почему впоследствии от проведения нэпа **отказались?**

1. Причины введения нэпа. Работа с учебником по вариантам: с. 84 (§ 13, п.1)

Задания: 1) дать абзацу название,

2) обосновать название фактами.

Беседа по результатам выполнения заданий.

Работа с презентацией, дополнительная информация по вопросу:

- Голод в России в 1921—1922 г.

- Карта: восстания против советской власти, голодающие районы.

- Борьба против церкви, конфискации церковного имущества.

Закрепление по вопросу: устное заполнение таблицы на слайде.

<i>Экономический кризис</i>	<i>Политический кризис</i>	<i>Требования населения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • промышленное производство сократилось в 7 раз • голод • бегство населения из городов • безработица • преступность 	<ul style="list-style-type: none"> • восстания рабочих и крестьян по всей стране • восстание матросов в Кронштадте • потери Красной Армии в борьбе с ними – 150 тыс. человек 	<ul style="list-style-type: none"> • отменить продразвёрстку и монополию большевиков на власть • ввести свободу торговли <p><i>Это значит – отменить военный коммунизм</i></p>

Новая экономическая политика принята на X съезде РКП (б) в 1921 г.

2. Цель и суть нэпа. Объяснение с опорой на схему на слайде.

Цели большевиков	Удержать власть, заинтересовать людей в труде и возродить экономику.
Суть политики	Введение элементов капитализма (частная собственность, рынок предпринимательство), но под контролем большевистской власти.

3. Содержание (мероприятия) нэпа. Объяснение с опорой на презентацию:

- Продразвёрстка

- Червонец

Работа с учебником, с. 85, абз. 2, заполнение таблицы на рабочем листе.

- Какие новшества ввели, что изменилось?

Закрепление по вопросу: проверка заполнения сравнительной таблицы.

«Военный коммунизм» (1918 – нач. 1921 г.)	НЭП (1921 – к. 20-х г.)
продразверстка	продналог
ликвидация частной собственности	допускалась мелкая и средняя <i>частная собственность</i>
национализация всей промышленности	мелкие предприятия вернули владельцам
запрет наёмного труда и предпринимательства	допускались наёмный труд и предпринимательство
запрет торговли сельхозпродукцией	свобода торговли
всеобщая трудовая повинность	отмена трудовой повинности
распад денежной системы	денежная реформа, твёрдая валюта –

	червонец
вместо зарплаты - карточки на продукты (уравниловка)	оплата по труду
бесплатные коммунальные услуги, транспорт	отмена бесплатных услуг
Как ещё можно дополнить таблицу?	?
	?

Изменение повседневной жизни при нэпе – информация с опорой на фотографии, плакаты и др. материалы слайдов:

- Появилась реклама, покупателя надо было ещё и заинтересовать, увлечь. Государство стремилось привлечь в Россию иностранный капитал и специалистов. В центре – реклама германской фирмы.

Песня времён нэпа - «Бублички». Поёт Леонид Утесов.

- Леонид Утёсов – легенда советской эстрады. Он - певец, актер, поэт. Одесситы так сказали о своём земляке: «Певец, про которого точно известно, что голоса у него нет, но голос его известен в каждом уголке страны».

- Реклама табака. О том, как он вреден, тогда ещё мало знали...

Государство старалось продвинуть товары госпредприятий, в том числе и табачных. Слоган: «Нигде кроме, как в Моссельпроме».

- А вот с алкоголем боролись и спорт уважали...

- Какое новое явление отражает этот слайд?

Расслоение общества. Появились нэпманы – новая буржуазия.

- **Повторим?** Какую эпоху отражают эти фотографии? Почему вы так думаете? (Фото: «Торговля хлебобулочными изделиями», «Выдача продуктов населению Петрограда»)

- **Повторим?** Выполнить задание на доске: «Определить, какие явления жизни относятся к эпохе «военного коммунизма», а что – к проявлениям новой экономической политики?»

- Реклама икры и хлеба. Рекламировали то, чего было много, и что не так уж пользовалось спросом. Например, икру. Но и хлеб государственных пекарен тоже: «Трудящиеся, не страшны дороговизна и НЭП - покупайте дешевый хлеб! Во всех магазинах и киосках Моссельпрома в двух шагах от любого дома! 1923 (Родченко А., Маяковский В.)

- Столовые. *Работа с плакатом.* Актуален ли он сейчас?

Работа с документом: «Посетили депо, где имеется столовая с отлично устроенной кухней и обширным залом, где могут обедать до 200 человек. В лавке членам профсоюза продукты продаются со скидкой».

«В профсоюзную, дешевую столовую не допускаются лишенцы - люди от 17 до 55 лет, физически здоровые, но не числящиеся трудящимися. Они, если желают питаться вне дома, должны платить высокие цены за обеды в ресторанах, куда доступ открыт всем»

Какие выводы можно сделать из этого отчёта?

- **Какое новое явление отражает этот слайд?** Расслоение общества. Появились нэпманы – новая буржуазия.

- Мода эпохи нэпа. Песня «Чубчик» - поёт Петр Лещенко. Этот яркий, любимый публикой певец сгинул в 1950-х годах в сталинских лагерях.

- **4. Результаты и последствия нэпа.** Вспомним, с какой целью ввели нэп? Работа с учебником с. 85, пункт: «Подъем народного хозяйства», 1-й абзац. Каковы результаты нэпа? Выполнил ли он свои задачи?

5. Почему отказались от нэпа? *Видеоролик. Торговля и неуплата налогов.*

- При нэпе был высокий уровень безработицы: от 10 до 13%. А это значит, что каждый 10-й, а в отдельные годы доходило до того, что каждый 8-7-й человек не мог найти работу. Вглядитесь в одежду этих женщин-работниц. Она к моде отношения почти не имеет. А вот нэпманские жёны и барышни одежду советского швейпрома носить не хотели. Они платили бешенные деньги за вещи заграничные, которые шли контрабандой разными путями, в том числе и через ещё необустроенные границы с Польшей, Латвией. **Какая проблема обозначена в следующем видеоматериале?**

- *Видеоролик. Взятки и коррупция. Беседа после просмотра:*

Какая проблема обозначена в этом видеоматериале?

Как это угрожало идеям социализма?

Какие ещё проблемы создал нэп?

- *Новая советская буржуазия* - «нэпманы». Если судить по иллюстрациям, каково отношение общества к нэпманам?

- *Нэпманы лишены избирательных прав*, не могли быть членами профсоюза. Они чувствовали непрочность, временность своего положения. Поэтому деньги вкладывали не в промышленность, а в торговлю. Или просто их прогуливали.

Стране нужна индустриализация! Нэп её обеспечить не мог.

V. Заключительный этап. Закрепление изученного материала.

VI. Рефлексия. Анализ работы учащихся на уроке, выставление отметок, пояснения к дом. заданию.

Беседа по вопросам к лекции.

(Установление степени усвоения учебного материала, выявление пробелов, коррекция знаний)

Задание. Пояснения к домашнему заданию, рекомендации по выполнению.

Подведение итогов, выставление отметок.

Рефлексия. Учащиеся обсуждают результаты своей работы.

Заключение.

В ходе изучения темы: «Новая экономическая политика» были рассмотрены причины перехода к нэпу, основные направления, итоги и противоречия этой политики; факторы, обусловившие в дальнейшем отказ большевистского руководства от проведения нэпа.

Учащиеся развивали навыки установления причинно-следственных связей, умение сравнивать исторические процессы; учились работать с разными историческими источниками; раскрывать значение и оценивать последствия исторических событий.

Материалы урока направлены на формирование ценностных ориентаций личности: уважения к правам человека, в том числе и к праву собственности, осознания необходимости и преобразующей силы труда.

Во время проведения мультимедийных уроков расширяется кругозор учащихся, повышается культурный уровень будущих специалистов.