

**Учреждение образования
«Гомельский государственный
профессиональный лицей речного флота»**

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

I курс

Открытый урок по теме:

**«Общественно-политическая жизнь
в БССР в конце 20-х - 30-е г.г.»**

Учитель: Марковцова Г.В.

Тема: *Общественно-политическая жизнь в БССР в к. 1920-1930-е годы.*

Цель урока: выявить особенности общественно-политического развития и духовного климата Советской Беларуси в 1920-1930-е годы.

Задачи урока:

образовательная: установить признаки советской общественно-политической системы в БССР, познакомить с особенностями Конституции 1936 г., причинами и проявлениями политики массовых репрессий, событиями общественной жизни;

развивающая: научить раскрывать сущность и значение исторических событий, развивать умение работать с разными историческими источниками; продолжить развитие навыков анализа, логического рассуждения, коммуникации,

воспитательная: способствовать формированию у учащихся понимания приоритета общечеловеческих ценностей, определённой гражданской позиции, уважения к трудовому подвигу народа и истории своей Родины.

Тип урока: урок усвоения нового учебного материала.

Форма урока: урок-презентация с элементами практикума.

Обеспечение урока:

1. Презентация по теме: «Общественно-политическая жизнь в БССР в 1920-е - 1930-е гг.»
2. История Беларуси, 1917–1945 гг.: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.К. Новик, методическое обеспечение В.В. Гинчук. — Минск: Народная асвета, 2012. — 182 с.

План урока.

1. Особенности общественно-политической системы в БССР.
 - 1.1. Конституция СССР 1936 г. и Конституция БССР 1937 г.
 - 1.2. Признаки советской общественно-политической системы.
 - 1.3. Роль партии в жизни государства.
2. Общественные и политические события, в Советской Беларуси в конце 20-х – 30-е гг.
 - 2.1. Культ личности И. Сталина.
 - 2.2. Массовые политические репрессии.
 - 2.3. Борьба с религией.
 - 2.4. Общественная жизнь.

Эпиграф: «Чтобы страна могла жить, надо, чтобы в ней жили права».

А. Мицкевич

I. Организационный момент.

II. Мотивационно-целевой этап - мотивация учащихся на активную совместную деятельность.

Звучит «Марш энтузиастов» - песня Исаака Дунаевского на стихи Анатолия Д'Актиля (настоящее имя Анато́лий Фрэнкель) из советского художественного фильма «Светлый путь» (снят в 1940 году). (Слайд 1)

Сегодня речь пойдёт об очень непростой эпохе – это примерно 15 довоенных лет. Полтора 10-летия, о которых даже сейчас, 80-90 лет спустя, в обществе не утихают споры. Попробуйте составить своё собственное мнение, опираясь на факты и документы той эпохи.

Объявление темы, эпиграф (Слайд 2), постановка целей и задач урока, сообщение методов и форм деятельности.

Цель: (Слайд 3)

- установить особенности политической системы в БССР;
- познакомиться с общественными и политическими событиями в Советской Беларуси в 1920-е – 1930-е г.;
- учиться работать с разными историческими источниками.

Среди источников – не только текстовые документы, но и плакаты тех времён. В стране, где было ещё много неграмотных, плакат уникален как источник информации. Он отзывался на любое более-менее значимое событие. Был пропагандистом и воспитателем. Эти плакаты - подлинная летопись эпохи.

III. Изучение нового материала.

1. Особенности общественно-политической системы в БССР.

1.1. Конституция СССР 1936 г. и Конституция БССР 1937 г. (Слайд 4)

Вводная беседа к вопросу:

- а) Что такое Конституция? - Основной закон государства.
- б) Почему Конституцию называют Основным законом государства?
 - В ней определяется, как устроено государство; как создаются органы власти и каковы их полномочия, а также права и обязанности граждан.

Изложение нового материала: Текст слайда 4.

Конституция 1936 г. (победившего социализма). Политические и личные права граждан.

Статья 125. Гражданам СССР гарантируется законом: свобода слова; свобода печати; свобода собраний и демонстраций.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности.

Статья 128. Неприкосновенность жилища граждан и тайна переписки охраняются законом.

5 декабря 1936 года принята новая Конституция СССР - «победившего социализма», как её называли. Вслед за ней приняты Конституции республик, они соответствовали общесоюзной и по форме, и по сути. Конституция БССР 1937 г. формально весьма демократична - сталинское руководство хотело создать благоприятное впечатление об СССР за рубежом. Но многие её пункты были лишь декларацией. Конституция ни в 1936 г., ни потом не была реализована в полной мере.

1.2. Признаки советской общественно-политической системы. (Слайд 5)

Конституция БССР 1937 г. Особенности политической системы БССР

1. Основана на государств-й собственности
2. Однопартийная система
3. Всеобщая государственная идеология (коммунистическая)
4. Партия (КП(б)Б) подменяет органы государственной власти
5. Безальтернативные выборы
6. Культ личности Сталина
7. Политические репрессии

1.3. Роль партии в жизни государства. (Слайд 6)

Органы государств. власти (по Конституции БССР 1937 г.)	Партийные органы
Верховный Совет БССР – высший законодательный орган	ЦК КП(б)Б (Центральный Комитет Компартии Белоруссии)
СНК (Совет Народных Комиссаров БССР) - высший исполнительный орган (правительство)	
Местные Советы депутатов трудящихся – областные, городские, районные	Обкомы, горкомы, райкомы компартии

2. Общественные и политические события в Советской Белоруси в конце 20-х – 30-е гг.

2.1 Культ личности И. Сталина. (Слайд 7)

Культ личности – чрезмерное возвеличивание роли одного человека, ему приписывают исключительные качества и особое влияние на ход истории.

Пропаганда создавала полубожественный образ Сталина как непогрешимого «великого вождя и учителя». Его именем называли города и колхозы, его ставили в один ряд с Марксом и Лениным.

Плакат с портретом Сталина: *опишите портрет; какие мысли и чувства он должен был вызвать у советских людей?* (Слайд 8)

Сталин — это гордость, это знамя,
Сталин — это счастье, это жизнь.
Сталин — это труд, дерзание, сила,

Сталин — это молодость земли.

Работа с документом. (Слайд 9)

Из письма Сталину 12-летней Марины Шевцовой:

Здравствуйте, наш любимый вождь, учитель и друг всей счастливой страны товарищ Сталин! Я слыхала по радио в Ваших речах, что у нас жизнь детям хороша, широко открыты им двери в школу. Это, конечно, верно, дорогой товарищ Сталин.

Я и мой брат не в силах ходить в школу. Потому что питания у нас нет. Корову и лошадь отобрал сельсовет и налог на нас положил такой большой, что уплатить мы не в силах... В семье у нас 6 детей, старшей 14 лет, а младшему 2 года.

Дорогой товарищ Сталин, в школу нам ходить невозможно, так как нет питания и у нас сильное малокровие...

Дорогой и любимый вождь, товарищ Сталин! Я надеюсь, что вы окажете нам какую-нибудь помощь. Надеюсь, любимый вождь счастливой страны, что вы не оставите мою просьбу...

Найдите противоречия в этом письме. Чем объяснить преклонение девочки перед Сталиным?

Как вы думаете, что способствовало формированию культа личности Сталина? (Слайд 10)

После разоблачения «культа личности» получила известность фраза, которую приписывают Шолохову: «Да, был культ... Но была и личность!».

2.2 Массовые политические репрессии.

В чем смысл этих плакатов? Какую атмосферу в обществе они должны создавать? (Слайд 11)

Порождали атмосферу страха, всеобщей подозрительности, вызывали искреннее желание выявить «врага».

Документ. (Слайд 12) «...чем больше мы будем двигаться вперед и иметь успехи, тем больше будут озлобляться наши классовые враги внутри страны, тем больше они будут пакостить, будут хвататься за самые отчаянные средства борьбы...». И.В. Сталин, 1937 г.

Как вы понимаете смысл высказывания? Каковы могли быть последствия этой сталинской идеи?

Политические репрессии - меры принуждения и наказания, применяемые властями по политическим мотивам. (Слайд 13)

Какие виды и формы репрессий вам известны?

Причины массовых репрессий - работа с учебником по вариантам. (Слайд 14)

Мнения историков о причинах массовых политических репрессий – с. 86-87

Массовые политические репрессии. (Слайд 15)

- Следствию разрешалось применять пытки.
- Для смертного приговора достаточно признания подозреваемого.
- Приговоры не подлежали обжалованию и исполнялись незамедлительно.
- Смертную казнь можно применять к лицам, достигшим 12-летнего возраста.
- Вводятся законы об измене Родине и казнь за попытку бежать из СССР.
- Члены семей осужденных «врагов народа» без суда подлежали ссылке (т.е. коллективная ответственность).

ГУЛАГ - Главное управление исправительно-трудовых лагерей и мест заключения подразделение НКВД СССР, руководило лагерями и тюрьмами в 1934-1960г. (Слайд 16)

Репрессии в армии в 1937-1938 г. (Слайд 17)

В Белор-м военном округе репрессировано около половины командиров полков, почти все командиры бригад и дивизий, расстрелян командующий округом Уборевич.

Как потеря опытных командиров сказалась в начале войны?

Масштабы репрессий в БССР (Слайд 18)

С к. 20-х г. началась борьба с «национал-демократизмом». Нацдемовщиной» могли посчитать любую национальную деятельность в культуре или государственном строительстве.

В 1930-м г. сфабриковано дело «Союза освобождения Беларуси» (которого на самом деле не было). Арестовали 108 человек. Среди них профессор А. Смолич, комиссар земледелия Дм. Прищепов, писатели М. Горецкий, Вл. Дубовка и др.

(Слайд 19) Союз писателей Беларуси лишился более половины своего состава. Белорусская академия наук потеряла лучшие кадры: репрессированы 26 академиков и 6 членов-корреспондентов.

(Слайд 20) *Вспомните, где вы видели этот портрет? Чей он? И почему портрет создан именно таким: только половина лица?*

(Слайд 21) Станислав Шабуневский. 1868-1937?г. В первый раз его арестовали 1931 г., потом отпустили. В 1937-м – арест по ложному доносу. Осуждён на 10 лет. Попал в лагерь на Беломорканал, оттуда уже не вернулся. Реабилитирован в 1989 г.

(Слайд 22) Здания, созданные Станиславом Шабуневским.

Каковы цели массовых репрессий в СССР?

- 1) удержать власть, устранив политических противников;
- 2) свалить на невиновных провалы в экономике;
- 3) нужна атмосфера страха, чтобы заставить народ работать (без

материальной заинтересованности);
4) заключённые - бесплатная рабочая сила.

(Слайд 23) Строительство Беломорско–Балтийского канала им. И.В. Сталина 1931- 1933 гг. Строитель назывался «заключённый каналоармеец», сокращенно «з/к». Так возникло жаргонное «зек». Технику не использовали, всё делалось вручную, иной раз даже без инструментов...

2.3 Борьба с религией. (Слайд 24)

С 1929 г.- «безбожная пятилетка» - закрытие церквей.

Собор святых апостолов Петра и Павла. В 30-е г. храм закрыли, в 60-е - превратили в планетарий. Только в 1989 году собор вернулся к верующим.

Костёл Успения Пресвятой Девы Марии – уничтожен в 1938 г.

2.4 Общественная жизнь. (Слайд 25) **Документ.**

Из писем инженера Исаева родным:

Нам недавно из-за прорыва хотели поднести рогожное знамя. Так знайте, многие рабочие плакали на собрании и поклялись не допустить позора! Если нужно, работают не 9, а 12-16 часов – только бы не пострадало производство. Ежедневно по всему строительству совершаются тысячи случаев подлинного героизма. Газеты ничего не выдумывают. Я сам такие случаи наблюдаю всё время. ***Ваши выводы?***

Ужесточение рабочего законодательства, прикрепляющего трудящихся по месту работы (вводятся трудовые книжки).

(Слайд 26) Колхозное движение. С 1932 г. в СССР введена паспортная система. Но колхозникам паспорта не выдавали. Они не могли изменить место жительства. У них нет возможности выбирать место работы.

Вводятся паспорта, резко ограничивается свобода передвижения (сельские жители паспортов не получали).

(Слайды 27-30) ***Какие проблемы волновали общество? Организация работы по содержанию слайдов, эвристическая беседа.***

(Слайд 31) ***Новые советские имена. Почему родители давали своим детям такие имена?***

Даздраперма	Да здравствует 1 Мая
Бестрева	Берия – страж революции
Меженда	Международный женский день
Лагшмивар	Лагерь Шмидта в Арктике
Лапанальд	Лагерь папанинцев на льдине
Далис	Да здравствуют Ленин и Сталин

Выводы: Какова роль сталинского режима в истории? *Учащиеся приводят аргументы в пользу режима или против него.*

IV. Первичное закрепление изученного материала, рефлексия. (Слайды 32-33)

Выберите те положения, которые характеризуют жизнь в БССР в 30-е годы:

1. Вера людей в светлое будущее.
2. Свобода религии.
3. Народ отстранён от управления государством.

4. Уверенность народа в правильности выбранного партией курса развития.
5. Демократические выборы на альтернативной основе.
6. Массовое нарушение прав человека.
7. Участие широких масс в управлении государством.
8. Принятие Конституции «Победившего социализма».
9. Установление культа личности.
10. Гарантии прав и свобод.
11. Полный контроль государства во всех сферах жизни.
12. Трудовой энтузиазм и героизм.
13. Многообразие форм собственности.
14. Политические репрессии.

Ответ: Не характерно для общественно-полит. жизни 30-х г.г.:

3, 6, 9, 12, 15, 16

Черты общественно-политической жизни в 30-е г.г.:

1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 18

Анализ работы учащихся на уроке, выставление отметок, пояснения к дом. заданию.

Рефлексия. *Как вы понимаете смысл высказывания философа К. Ясперса?*

«...нельзя допустить, чтобы ужасные ошибки прошлого были преданы забвению. Прошое было, оказалось возможным, и эта возможность остается. Лишь знание способно предотвратить ее. Опасность здесь в нежелании знать, ...в неверии, что это действительно происходило...»

Философ К. Ясперс «Смысл и назначение истории»

Попробуйте описать свои эмоции в ходе урока: Что заинтересовало? Что вызвало негодование? Что было скучным? Какие ещё эмоции вы испытывали?