

## **Основные типы, виды и формы учебных занятий**

**Тип урока** – характер содержания изучаемого материала + уровень обученности студентов.

**Вид урока** – способ реализации методов обучения.

В средних специальных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды учебных занятий:

1. урок;
2. лекция;
3. практическое занятие;
4. лабораторное занятие;
5. контрольная работа;
6. консультация;
7. самостоятельная работа;
8. производственная (профессиональная) практика;
9. выполнение курсовой работы (курсовое проектирование);
10. выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы);
11. другие виды учебных занятий.

Виды учебных занятий на заочном отделении:

1. установочное;
2. обзорное;
3. практическое;
4. семинарское;
5. зачетное.

### **Типология уроков**

Урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков. В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

1. по основной дидактической цели;
2. по основному способу их проведения;
3. по основным этапам учебного процесса.

1. **По основной дидактической цели** выделяют такие типы уроков: урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок.

2. **По основному способу проведения** выделяют уроки в форме беседы; лекции; экскурсии; киноуроки; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий.

3. **По основным этапам учебного процесса** выделяют уроки вводные, первичного ознакомления с материалом, образования понятий, установления законов и правил; применения полученных правил на практике, повторения и обобщения; контрольные, смешанные или комбинированные.

Для более полного охвата разнообразных по своему назначению уроков, которые конструируются в практике обучения, их разделяют не только по типам, но и по видам. Деление уроков на виды наиболее целесообразно осуществлять по характеру

деятельности преподавателя и студентов. При этом подразделение на виды происходит для каждого типа урока в рамках используемой типологии. Так, например, контрольные уроки, являющиеся одним из элементов типологии по основным этапам учебного процесса, подразделяются на следующие виды: уроки устного опроса; письменного опроса; зачеты; лабораторные и практические работы; самостоятельные и контрольные работы; сочетание разных видов уроков. Подразделение уроков на типы и виды не делает полными имеющиеся типологии. Подтверждением тому служит прослеживаемая направленность на детализацию в типологиях уроков, разработанных в последнее время. В качестве примеров подобных типологий, подразделяющих уроки по форме их проведения, можно привести следующие типы уроков:

1. Уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, КВН, деловая игра, ролевая игра, викторина и т.д.).
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью и т.д.).
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости и т.д.).
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.).
5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, имитационная фирма, педагогический совет и т.д.).
6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.).
7. Уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и т.д.).
8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн-ринг», диспут и т.д.).
9. Интегрированные уроки.
10. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

Сопоставление различных типологий уроков позволяет отметить определенную тенденцию — стремление более полно охватить современные формы организации урока. Вместе с тем созданные в последнее время типологии нуждаются в регулярном пополнении, уточнении и переработке. И за всей информацией об этом педагог должен постоянно следить и хорошо в ней разбираться.

## Основные этапы современного занятия

Теперь рассмотрим структурные элементы учебного занятия, их дидактические задачи и возможные показатели результата решения этих задач.

№	Этап	Дидактические задачи этапа	Возможные показатели результата решения
1	Организация начала занятия	Подготовка студентов к работе на занятии	Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение студентов в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми студентами, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов
3	Начальная мотивация учебной деятельности	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность студентов к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых умений, знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия студентов с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений студентов
6	Закрепление умений, знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых умений, знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуациях
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность студентов по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и междисциплинарных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми студентами планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки студента оценке преподавателя. Получение студентами информации о реальных результатах учения
10	Рефлексия	Мобилизация студентов на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость студентов в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
11	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми студентами в соответствии с актуальным уровнем их развития

## **Цели урока:**

### **Образовательные (дидактические) цели урока:**

- «Выявление и закрепление знаний по теме ..., устранение пробелов в знаниях студентов».
- «Введение новых понятий... (идет их перечень)...»
- «Обучение чтению и расшифровке условных обозначений на...»
- «Изучение схем включения ...»
- «Расширение знаний о ...»
- «Выявление знаний студентов по теме ..., умения их работать с ...»
- «Изучение способов определения ...»
- «Изучение новых схем определений ...»
- «Расширение известных знаний о работе ...»
- «Изучение особенностей машины ...»
- «Изучение принципа действия и устройства...»
- «Изучение работы ...»
- «Знакомство с порядком выполнения действий ...»
- «Изучение способов изменения ...»
- «Изучение последовательности действий ...»
- «Изучение общих схем ...»
- «Проверка и закрепление знаний студентов по теме ...»
- «Изучение режима работы ...»
- «Изучение назначения различных ...»
- «Изучение явлений ...»
- «Обеспечить в ходе урока усвоение (закрепление, повторение) следующих понятий, законов, теорий, научных факторов ...»

### **Воспитательные цели урока:**

- «Воспитание интереса к своей будущей профессии ...»
- «Воспитание сознательной дисциплины и норм поведения студентов ...»
- «Воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...»
- «Воспитание бережливости и экономии при ...»
- «Формирование умений и навыков самоконтроля при ...»
- «Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету ...»
- «Воспитание сознательной дисциплины при работе с ...»
- «Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание бережливого отношения к окружающей среде ...»
- «Воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением ...»
- «Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»
- «Воспитание творческого отношения к избранной профессии ...»
- «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной

деятельности ...»

- «Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями конкретной профессии ...»

### **Развивающие цели урока:**

- «Развитие умений студентов обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы ...»

- «Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...»

- «Развитие умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»

- «Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...»

- «Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли ...»

- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического...) мышления...»

- «Способствовать развитию волевых качеств студентов при ...»

- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, управленческих и т.п.) задач...»

- «Овладения студентами алгоритмом решения проблемных задач ...»

- «Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...»

- «Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки (например: навыки планирования ответа и сочинения, работы с книгой и др.)»

- «Восполнять следующие типичные пробелы в знаниях, специальных и общеучебных умениях и навыках студентов: ...»